

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Oosterschool voor
Openbaar
Basisonderwijs**
BELLINGWOLDE



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Oosterschool voor Openbaar Basisonderwijs	School	Oosterschool voor Openbaar Basisonderwijs
Datum	01-08-2025	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan 2025-2026 van de Oosterschool in Bellingwolde. In dit plan geven we richting aan onze ambities voor het komende schooljaar, in aansluiting op de doelen uit ons schoolplan. De gekozen speerpunten zijn gebaseerd op ontwikkelingen van de afgelopen jaren én op actuele thema's binnen onze school. Daarnaast sluiten ze aan bij bredere onderwijskundige ontwikkelingen binnen de stichting waar wij deel van uitmaken. Met dit jaarplan willen we alle betrokkenen inzicht geven in de koers die we dit schooljaar volgen en de keuzes die we daarbij maken. Jaarlijks evalueren we het plan en stellen we het waar nodig	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	1/2, 3/4, 5/6, 7/8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Nienke Bos Leerkrachten LB: Emma Brouwer, Ilona Thomas, Nancy de Vries, Manon Smid, Annemiek Sanders, Geert Jan Kiewiet, Iris Hassing Leerkracht LC: Linda Pals OOP: Tanja Hoogstraten (administratief medewerker) ICT-coördinator: Annemiek Sanders IB: Linda Pals Onderwijsassistent: Annet de Groot	
Twee sterke kanten	Kleine combinatiegroepen Sfeer op school	
Twee kansen	Thematisch werken met kennisrijke thema's, waarin het leesonderwijs is geïntegreerd. Er wordt vanaf de kleuters veel aandacht besteed aan het opbouwen van kennis. Veel aandacht en tijd voor basisvaardigheden.	
Twee bedreigingen	Het proces naar 1 school Bellingwolde duurt lang en verloopt traag. Veel instroom van Oekraïense leerlingen van de opvanglocatie Grenshof	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Opbrengsten voldoende	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
16	9	8	11	6	9	8	8		75	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Door de sluiting van de school bij de Grenshof zijn er veel Oekraïense kinderen ingestroomd.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij	Inclusief onderwijs	groot
GD2	Leerstofaanbod	Thematisch werken	groot
GD3	Professionalisering	Educatieve kwaliteit	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	groot
GD7	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	groot
KD1	Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	klein
KD2	Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	klein

Uitwerking GD1: Inclusief onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij
Huidige situatie + aanleiding	Het schooljaar 2024-2025 heeft het team, directie en IB de masterclass van Bert Wienen over inclusief onderwijs gevolgd. Wienen keert zich expliciet tegen het dominante model dat start bij individuele ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Hij stelt dat inclusief onderwijs juist moet beginnen bij de hele schoolpopulatie. Daarmee ligt de focus niet op het individuele kind, maar op de context—oftewel de groep, de interacties en de schoolomgeving. Deze manier van kijken naar onderwijs sluit goed aan bij wat het team wil uitdragen: samen verantwoordelijkheid nemen voor alle leerlingen, met oog voor de kracht van de groep en de rol van de school als geheel.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is er een gedragen visie op inclusief onderwijs geformuleerd door het team
Activiteiten (hoe)	1. Oriënteren op inclusiever onderwijs met het gehele team. Hierover hebben we gesprekken tijdens de onderwijsinhoudelijke vergaderingen. 2. Linda en Nienke zullen naar de 3 bijeenkomsten Incluzo gaan die het SOOOG organiseert. 3. Zij zullen dit in de vergaderingen terugkoppelen naar directie en team. 4. We beschrijven onze visie m.b.t. inclusief onderwijs en onderzoeken wat de mogelijkheden zijn binnen onze school. 5. Het concreet maken van de visie door het maken van schoolbrede concrete afspraken, die worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. 6. Directie en IB investeren in contact met samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten. 7. De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs
Consequenties organisatie	Momenten op de agenda van de onderwijsinhoudelijke vergaderingen zijn gepland, zodat de inzichten van de bijeenkomsten en het sparren over de visie kunnen worden besproken.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team
Meetbaar resultaat	Het gehele team staat achter het gedachtegoed inclusief onderwijs.
Borging (hoe)	Elke schooljaar wordt minimaal 2 x tijdens de onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten het gedachtegoed besproken. De concrete schoolbrede afspraken zijn vastgelegd en worden elk schooljaar besproken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Thematisch werken	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	In alle groepen is dit schooljaar een start gemaakt met thematisch werken middels de methode Wetenswaardig. Conform het advies van het Nederlands Mathematisch Instituut zijn we, na de kennisdagen, eerst praktisch aan de slag gegaan met de methode. De scholing wordt dit schooljaar 2025-2026 voortgezet. De groepen 3 t/m 8 hebben inmiddels ervaring opgedaan met diverse thema's. Tijdens de uitvoering is gebleken dat het aanbod aan teksten en tekstsoorten binnen de methode onvoldoende aansluit bij onze ambities. Om de breedte van het taalonderwijs te versterken, is besloten om aanvullende teksten en tekstsoorten te selecteren en te ontwikkelen die geïntegreerd worden binnen de thema's. Deze afspraken zijn vastgelegd op de kwaliteitskaart, zodat de borging en voortgang structureel worden bewaakt.
Gewenste situatie (doel)	De onderdelen van de goede les, zoals beschreven in de kwaliteitskaart; Thematisch werken en Effectief leesonderwijs, worden door alle leerkrachten toegepast en zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Er wordt gepraat, geschreven en gediscussieerd over verschillende teksten en tekstsoorten. Tijdens de lessen worden voortdurend cvb-vragen gesteld om het denken van leerlingen te stimuleren en te verdiepen. Daarnaast leren we als team met en van elkaar tijdens de middagen teamleren, waarbij we actief gebruikmaken van elkaars kennis en expertise.

Activiteiten (hoe)	1. De kennis- en studiedagen van Wetenswaardig krijgen een vervolg. Daarnaast bezoekt de cursusleider de verschillende klassen. De scholingsdagen zijn gepland op woensdag 3 december en woensdag 18 maart. De klassenbezoeken vinden plaats op maandag 20 april. 2. Er worden samen lessen voorbereid. Deze werkmomenten zijn opgenomen in de jaarplanning. 3. Er vindt collegiale consultatie plaats, waarbij leerkrachten elkaar structurele feedback kunnen geven n.a.v. scholing "feedback geven" (Cedin) 4. Nieuwe leerkrachten worden de eerste tweejaar intensief begeleid door directie en IB. Er zullen regelmatig contactmomenten ingepland worden en extra klassenbezoeken worden uitgevoerd Tijdens de teamleer-middagen bereiden collega's samen thema's en lessen voor. 5. Er vindt collegiale consultatie middels lesson study plaats: leerkrachten bereiden gezamenlijk een les voor, één leerkracht geeft de les en vervolgens wordt deze gezamenlijk nabesproken en aangepast. Daarbij wordt rekening gehouden met de criteria voor een kwalitatief goede les, zoals beschreven in de kwaliteitskaart. 6. Voor de combinatiegroepen wordt een overzicht gemaakt van de aangeboden thema's, zodat zichtbaar blijft welke thema's in welke groepen zijn behandeld. Dit ondersteunt de verdere implementatie. 7. Leerkrachten voegen zelf passende teksten toe aan de thema's om te zorgen voor effectief leesonderwijs. 8. Kwaliteitskaart Wetenswaardig is een werkdocument en zal herhaaldelijk worden besproken en indien noodzakelijk herijkt. - Zelfregulerend leren moet beschreven en toegevoegd worden aan de kwaliteitskaart. - Afspraken maken over het gebruik van de kennismuur. Wat zien we in alle groepen? Dit is nu nog erg verschillend.
Consequenties organisatie	IB en directie overlegt samen hoe ze de begeleiding van nieuwe collega's gaan vormgeven. Werkmomenten, lesson study en collegiale consultatie zijn opgenomen in jaarplanning. Elke teamvergadering staat het onderwerp thematisch werken op de agenda en worden nieuwe inzichten en ervaringen besproken
Consequenties scholing	Scholing vindt plaatst na schooltijd of tijdens margedagen.
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team en directie
Kosten	4500
Omschrijving kosten	2 keer een inhoudelijke scholing, 1 keer klassenbezoek vanuit de scholing Scholing betaald vanuit subsidie basisvaardigheden

Meetbaar resultaat	De intern begeleider, directie en leerkrachten zien concreet gedrag zoals beschreven staat in de kwaliteitskaart, terug in de les tijdens de flitsbezoeken, klassenbezoeken en collegiale consultatie.
Borging (hoe)	IB en schoolleider bezoeken twee keer per jaar (november en april) de groepen en observeren aan de hand van de kwaliteitskaarten. De terugkoppeling vindt plaats tijdens de onderwijsinhoudelijke vergaderingen. Collegiale consultatie vindt twee keer per jaar plaatst.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Educatieve kwaliteit	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	Er is in het schooljaar 23-24 een meting gedaan voor wat betreft de educatieve kwaliteit. Dit was een initiatief van de gemeente Westerwolde en is uitgevoerd door Vinci. Naar aanleiding van de meting is er een subsidie aangevraagd om de leerkrachten te scholen in de educatieve kwaliteit. Deze subsidie is gehonoreerd. We hebben in schooljaar 2024-2025 de bijeenkomsten met de andere scholen van Westerwolde gevolgd en er is scholing op de werkvloer geweest
Gewenste situatie (doel)	De educatieve kwaliteit is verbeterd. Zie tevens doelen vanuit het scholingsaanbod van Wizz scholing.
Activiteiten (hoe)	1. Er is een jaarplanning gemaakt voor de komende twee schooljaren door Klaske Homsma. Zij begeleidt dit traject vanuit Wizz scholing. Zie inhoudelijke planning van Klaske Homsma. Het gaat om inhoudelijke bijeenkomsten met de 5 Soog-scholen van Westerwolde en scholing op de werkvloer. Elke leerkracht wordt jaarlijks twee keer bezocht. 2. Leerkracht groep 3 sluit aan bij de inhoudelijke bijeenkomsten van WIZZ-scholing om doorgaande lijn van groep 2 naar 3 soepeler te laten verlopen. 3. IB en directie sluiten aan de bij de inhoudelijke scholingen van Klaske Homsma om het proces goed te kunnen volgen en hun kennis op gebied van het jonge kind uit te breiden. 4. IB-er schrijft een document ter verantwoording aan de gemeente. 5. Het borgingsdocument wordt verder uitgebreid. 6. De samenwerking tussen KIWI en school wordt uitgebreid. Er zullen korte overlegmomenten worden ingepland.
Consequenties organisatie	De scholing vindt na schooltijd plaatst. De inhoudelijke scholing en scholing op de werkvloer staan in de jaarplanning.
Betrokkenen (wie)	directie en onderbouwleerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	onderbouwleerkrachten, IB-er en directie
Omschrijving kosten	Kosten worden betaald vanuit subsidie van de gemeente Westerwolde
Meetbaar resultaat	De educatieve kwaliteit is verbeterd. Dit is te meten middels observaties
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart educatieve kwaliteit (Klaske Homsma) en jonge Kind

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Huidige situatie + aanleiding	We hebben de onze visie m.b.t. ons pedagogisch fundament beschreven. We gaan dit schooljaar verder met het vormgeven van de begaande grond en verdiepingen. Hier is al een start mee gemaakt.
Gewenste situatie (doel)	We hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en een kwaliteitskaart Ouderbetrokkenheid geactualiseerd. Het pedagogisch huis van de school is beschreven en is zichtbaar binnen de school.
Activiteiten (hoe)	1. Binnen het team zal de kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid worden besproken, met als doel te komen tot een gezamenlijke visie en heldere afspraken omtrent de samenwerking met ouders. 2. De intern begeleider en de directie zullen het boek Bouwen aan het pedagogisch huis van Simone Mark bestuderen. De opgedane inzichten worden benut om het pedagogisch fundament van de school, in samenwerking met het team, verder vorm te geven en te versterken. 3. Op basis van het beschreven fundament en de kernwaarden wordt in het schooljaar 2025-2026 een document opgesteld waarin de afspraken en regels op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau worden vastgelegd. In dit document wordt tevens aandacht besteed aan de begeleidingscyclus (HGW) en de gehanteerde didactische modellen. Deze elementen zullen worden geconcretiseerd door middel van kwaliteitskaarten. 2. Het thema inclusief onderwijs krijgt een structurele plaats binnen het pedagogisch fundament. In dit kader worden op SOOOG-niveau bijeenkomsten georganiseerd op 30 september, 28 oktober, 25 november en 2 december. Deze bijeenkomsten worden bijgewoond door Linda en Nienke. Zij zullen de opbrengsten en inzichten terugkoppelen aan het team. Tijdens de daaropvolgende teamvergaderingen wordt gezamenlijk besproken op welke wijze dit gedachtegoed binnen de schoolpraktijk wordt geïmplementeerd en opgenomen in het bovengenoemde document.
Consequenties organisatie	Elke teamvergadering zal het pedagogisch fundament als agendapunt worden besproken. 3 bijeenkomsten op SOOOG-niveau over inclusie.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team en soooog
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie en team
Meetbaar resultaat	Borgingsdocument pedagogisch fundament.

Borging (hoe)	Alle lagen van het pedagogisch huis zijn beschreven en vastgelegd. Kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid is geactualiseerd
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen 2 schooljaren zijn er veel wisselingen geweest in het team. Ook dit jaar starten we met 2 nieuwe leerkrachten die net zijn afgestudeerd. We werken op dit moment al met het EDI-model en we willen onze kennis graag opfrissen en onze verder scholen in het geven van EDI.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten geven instructie volgens EDI. Na de instructie kunnen de leerlingen zelfstandig aan de slag met de verwerking. We willen de opbrengsten hiermee verhogen. Kinderen zijn zichtbaar betrokken tijdens de les. Leerkracht observeert en maakt beredeneerde keuzes m.b.t. de leerstof
Activiteiten (hoe)	1. Het gehele team wordt geschoold in het gebruik van EDI. 2. Er is begin van het schooljaar een teambuildingsdag die gericht is op de professionele cultuur binnen het team. 3. Er zullen in totaal 4 inhoudelijke bijeenkomsten zijn onder leiding van Beja Koops. Daarnaast zullen er klassenbezoeken plaatsvinden door de opleider en directie om de voortgang goed in de gaten te houden. 4. Tussen de inhoudelijke bijeenkomsten in zullen leerkrachten samen lessen voorbereiden. Dit is vastgelegd in de jaarplanning. 5. Het team voert collegiale consultatie uit. Tevens krijgen zij een inhoudelijke scholing over het geven van gerichte feedback aan elkaar. 5. We herijken de kwaliteitskaart didactisch handelen (EDI).
Consequenties organisatie	Er is scholing ingekocht bij Cedin (Beja Koops) EDI wordt ingeplande in de jaarplanning (klassenbezoeken, collegiale consultatie, scholing etc.) Linda en Nienke zullen contact onderhouden met de opleider en zullen zich zelf ook laten scholing in het observeren van EDI.
Consequenties scholing	Op school zijn er een aantal boeken van EDI 2.0 aangeschaft. Scholing wordt ingepland op een studiedag of na schooltijd.
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	De kosten van de scholing worden betaald vanuit de subsidie basisvaardigheden

Meetbaar resultaat	Uit de verschillende lesobservaties blijkt dat de leerkrachten het EDI-model in elke les stapsgewijs toepassen. Leerlingen zijn zichtbaar meer betrokken en de resultaten worden verhoogd
Borging (hoe)	Middels een kwaliteitskaart didactisch handelen en klassenbezoeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Resultaatgebied	Scholing en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	We hebben veel scholingsbijeenkomsten maar we merken dat we weinig tot niet bij elkaar kijken in de klas. We nemen te weinig tijd om bij elkaar te gaan zitten en onderwijsinhoudelijk het gesprek te hebben. Een goede aanleiding is het nieuwe strategisch beleid over het teamleren. Het afgelopen schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met het invoeren van werkmomenten om samen lessen voor te bereiden. Hoewel de intentie er was, is het dit schooljaar niet gelukt om de lesson study-cyclus en collegiale consultatie goed te implementeren. Het streven is om deze onderdelen in schooljaar 2025-2026 structureel in te bedden binnen de schoolorganisatie. Hier is ook meer ruimte voor in de formatie.
Gewenste situatie (doel)	We werken twee per schooljaar met een cyclus Lesson Study. Iedere leerkracht neemt deel aan 1 cyclus per schooljaar. We organiseren een vorm van teamleren tussen Oost en West. Alle leerkrachten kijken minimaal 2 keer per jaar bij een andere leerkracht in de groep (collegiale consultatie)
Activiteiten (hoe)	1. In de jaarplanning worden de momenten van teamleren opgenomen. 2. De lesson study-cyclus wordt ingepland op het jaarrooster. 3. Linda heeft de cursus Lesson Study gevolgd en begeleidt de werkmomenten. 4. Alle leerkrachten volgen de scholing Feedback geven van Cedin, zodat zij elkaar tijdens collegiale consultatie constructieve feedback kunnen geven. 5. In de eerste weken van het schooljaar vindt een teambuildingsdag Professionele cultuur plaats, met als doel elkaar beter te leren kennen en een aanspreekcultuur te bevorderen. 6. Er zullen werkmomenten gezamenlijk met de Westerschool ingepland worden, zodat we kunnen gebruik maken van elkaar expertise en ervaringen.
Consequenties organisatie	Cyclus lesson Study inplannen als de scholing is gevolgd. Teamleren inplannen met West
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Linda Pals en team
Meetbaar resultaat	We werken twee keer per jaar met een cyclus Lesson Study en hebben het een plek gegeven in ons scholingsrooster. Teamleren staat op de jaarplanning. We hebben de momenten van teamleren tussen Oost en West vastgelegd in onze jaarplanning.
Borging (hoe)	Middels een kwaliteitskaart teamleren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD7: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD1: De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	We willen burgerschap goed verantwoord hebben in diverse documenten.
Activiteiten (hoe)	Er is een document burgerschap maar we moeten kritisch kijken of in alle beleidsdocumenten het onderdeel burgerschap op een goede manier wordt verantwoord. Ons aanbod burgerschap wordt onder de loep gehouden en de kinddoelen worden toegepast in de groepen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	We willen ons document Leerlingpopulatie actualiseren en de kwaliteitskaart Ouderbetrokkenheid herzien. Het bestaande document Leerlingpopulatie nemen we daarbij kritisch onder de loep: we onderzoeken of er aanvullingen nodig zijn om de doelgroep nog beter in beeld te brengen. Zo kunnen we ons onderwijs optimaal laten aansluiten bij de kenmerken en behoeften van onze populatie.
Activiteiten (hoe)	1. Directie en IB lezen de TIB-tool: doe meer met data. 2. IB en directie brengen de leerlingpopulatie in beeld; demografische gegevens, ondersteuningbehoeften van de leerlingen, leerprestaties en cognitieve kenmerken en ouder- en thuissituatie. Deze gegevens worden geanalyseerd en gekeken of er trends te signaleren zijn. 3. IB en directie presenteert de analyse van de leerlingpopulatie aan het team en discussiëren hierover. 4. Leerkrachten maken een "groepsportret" van hun groep en stemmen onderwijsaanbod hierop af. Gezamenlijk formuleren we gerichte acties. 5. We vertalen de bevindingen naar concrete acties op didactisch en pedagogisch vlak en leggen dit vast in het document leerlingpopulatie. Deze wordt elk schooljaar up to date gemaakt.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Omschrijving kosten	geen
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
EDI	team	4 bijeenkomsten, 1 teambuilding en 2 x klassenbezoek	Cedin, Beja Koops	8500	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Gesprekken m.b.t. 1 school Bellingwolde zullen een vervolg krijgen.	
MR	Er zullen twee nieuwe leerkrachten in de MR treden. Vergaderschema is opgesteld.	
Overig	We krijgen een interne audit in oktober. We zullen na de herfstvakantie starten met de verlengde schooldag	